

**Métodos de Investigación en Educación
Educación Especial
1º Psicopedagogía**

ESCENARIOS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

CURSO ACADÉMICO 2008-2009

CENTRO: CEIP MONTE ALBO
GRUPO META: Alumnos de tercer ciclo del CEIP Monte Albo, participantes en el Proyecto Europeo Comenius
DIRECCIÓN: C/ Montealbo, 12 14548 - Montalbán de Córdoba (Córdoba)
TELÉFONO: 957307528
FAX: 957307530
E-MAIL: 14006874.averroes@juntadeandalucia.es
Web: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ceip_monte_albo
<p>RESUMEN DEL PROYECTO: En este capítulo del libro haremos un viaje por el Proyecto Europeo Comenius que nos llevará hasta el "Sparetime and sports for unite" (unidos a través del deporte y el tiempo libre), en el que colegios de países como España, Reino Unido, Italia, Grecia, Holanda y Austria están implicados.</p> <p>Este Proyecto Educativo persigue que el alumnado aprenda a conocer a otras niñas y niños de Europa a través de actividades y deportes que incluya a todo el alumnado, tengan o no una discapacidad. Esto permitirá que nuestras niñas y niños conozcan y aprendan a respetar cualquier tipo de actividad en equipo desde la normalización y la no segregación.</p> <p>La investigación que se plantea en este capítulo es de corte "correlacional y/o descriptiva", de carácter no experimental, cuyo objetivo general se centra en conocer el grado de conocimiento que posee el alumnado de 5º y 6º curso (grupo meta) sobre deporte adaptado. Este alumnado pertenece a un Centro de la provincia de Córdoba el cual está ligado al Proyecto Europeo Comenius.</p> <p>Nuestra investigación tratará de describir las relaciones que establece el grupo meta con los diferentes grupos periféricos que nos propusimos, distinguiendo entre los que favorecen o dificultan los entornos inclusivos.</p> <p>Para concluir realizaremos algunas propuestas para mantener las relaciones que facilitan o para transformar aquellas que obstaculizan.</p>

CENTRO: CEIP LÓPEZ DIÉGUEZ
GRUPO META: Profesorado (tutor)
DIRECCIÓN: C/ Arroyo de San Andrés, 2 14001 - Córdoba
TELÉFONO: 957379960
FAX: 957379961
E-MAIL:
Web: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14001566/helvia/sitio/
<p>RESUMEN DEL PROYECTO: Uno de los principales problemas que podemos encontrar en los centros escolares, es el desconocimiento de los procesos de detección de necesidades educativas por parte de la comunidad educativa, resaltando así la figura del profesorado tutor, puesto que es el que interviene de forma directa con el alumnado y por lo tanto el primero que puede darse cuenta de la presencia de necesidades educativas en su aula. Todo este trabajo requiere de unos agentes y herramientas que por sus características funcionan de muy diversas formas dependiendo de cada contexto. Por este motivo el presente capítulo trata de analizar el grado de conocimiento acerca del protocolo de detección de las necesidades específicas de apoyo educativo y las carencias formativas existentes en el profesorado tutor a la hora de detectarlas.</p> <p>Para poder llegar a abordar esta problemática, se han tenido en cuenta las influencias situacionales y los profesionales implicados en la comunidad educativa por medio de una investigación de tipo descriptivo y correlacional. Para analizar esta situación, se ha desarrollado previamente, un mapa de relaciones donde quedan recogidos los distintos grupos que pueden influir en el grupo meta, que correspondería al profesorado tutor.</p> <p>Por último, atendiendo a las necesidades detectadas, se han desarrollado unas propuestas de intervención, tanto de mejora como de mantenimiento, para poder llevarlas a cabo en el contexto educativo.</p>

CENTRO: CEIP PEDAGOGO GARCÍA NAVARRO
GRUPO META: Profesorado participante en el PAR (Plan de Apoyo y Refuerzo)
DIRECCIÓN: Ing. Antonio Carbonell, 1 – 14009 Córdoba
TELÉFONO:
FAX:
E-MAIL:
Web:
<p>RESUMEN DEL PROYECTO: El grupo de trabajo de psicopedagogía presenta este proyecto inmerso en el marco de la Investigación en Atención a la Diversidad, dirigido a la valoración del Plan de Apoyo y Refuerzo Educativo de un Centro de Infantil y Primaria en el cual se reflejan los fines perseguidos en el mismo, siguiendo un proceso de investigación basado en el contexto y origen del problema.</p> <p>En nuestro centro de referencia, al ser de alta preferencia, se debe intentar suplir las graves carencias socioafectivas, educativas y culturales de nuestro alumnado. Cobra vital importancia, el tener un plan de atención a la diversidad lo más eficiente y organizado posible. Para ello, nos centraremos en una evaluación externa cuya base fundamental es el plan de apoyo y refuerzo educativo.</p> <p>La metodología llevada a acabo se extiende desde el planteamiento del problema, con una concreción de objetivos, hipótesis y variables, especificando el diseño de la investigación, la descripción de la muestra de estudio y los instrumentos de recogida de datos, hasta llegar, en última instancia, al análisis de los datos obtenidos.</p> <p>Este proceso de investigación confirma la necesidad de un Plan de Apoyo y Refuerzo Educativo como documento unificado que ayuda a mantener las relaciones facilitadoras y mejorar aquellas relaciones que ahora aparecen como obstaculizadoras.</p>

CENTRO: CEIP MEDITERRÁNEO
GRUPO META: Alumnado de 6º A del CEIP Mediterráneo
DIRECCIÓN: Avda. Mediterráneo s/n 14011- Córdoba
TELÉFONO: 957734723
FAX: 957734723
E-MAIL:
Web:
<p>RESUMEN DEL PROYECTO: Las siguientes líneas pretenden ofrecer un análisis descriptivo desde la óptica del profesorado acerca de la Coeducación. Así pues, nuestro interés se centra en las nuevas estrategias escolares para abordar un tema de vital importancia como la paridad de género en nuestros días y en nuestras vidas.</p> <p>Para ello, estudiamos la opinión que merece entre los docentes y valoramos el nivel de información que poseen sobre coeducación y sobre las actividades que se desarrollan para aplicar dichos contenidos en el centro. Una vez obtenidos los datos comprobaremos que, efectivamente, la unión de todos los componentes conseguirá una actuación más firme y eficaz en el centro. Además, esta unión, no es simplemente recomendable sino necesariamente imprescindible si se quiere lograr un contexto coeducativo con suficiente fuerza para traspasar las barreras escolares. De esta forma, las nuevas generaciones del Centro podrían generalizar a otros ámbitos las experiencias y aprendizajes adquiridos en materia de igualdad. Que es, finalmente, el objetivo de toda buena educación.</p> <p>Por último, a tenor de los resultados planteamos distintas propuestas de mejora, tanto para mantener estas condiciones ya de por sí favorables, como para subsanar posibles obstáculos y crear entornos inclusivos.</p>

CENTRO: IES LUIS CARRILLO DE SOTOMAYOR
GRUPO META: Alumnado PARCES
DIRECCIÓN: Duque de Ahumada, 10 14850-Baena (Córdoba)
TELÉFONO: 957699579
FAX: 957699585
E-MAIL:
Web: http://luiscarrillodesotomayor.com/
<p>RESUMEN DEL PROYECTO: Este proyecto se ha realizado para llevar a cabo el estudio sobre la efectividad del programa de apoyo y refuerzo (PARCES) que se está llevando a la práctica un instituto de enseñanza secundaria en la población cordobesa de Baena como experiencia piloto de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.</p> <p>La elección del centro y de la investigación que hemos realizado fueron elegidas por el grupo unánimemente, tras la propuesta de una compañera de realizar dicha investigación en el instituto donde ella trabaja como profesora de éste programa, y por lo tanto considerábamos que nos era más asequible y cercano trabajar en un contexto en el que alguien del grupo estuviera inmerso.</p> <p>El grupo meta elegido está compuesto por el alumnado, que asiste al apoyo cuatro horas a la semana, siendo las clases impartidas por dos profesoras.</p> <p>En la investigación nos hemos fijado unos objetivos y unas hipótesis, que hemos ido corroborando a través de nuestra investigación, valiéndonos de la estadística descriptiva para estudiar el conjunto de variables que nos permitieran contrastar nuestras hipótesis. Para recoger la información necesaria para el estudio, hemos realizado un cuestionario a 30 alumnos y alumnas de PARCES y una entrevista a una de las profesoras del mencionado programa.</p>

CENTRO: CEIP MEDITERRÁNEO
GRUPO META: Profesorado tutor del CPEIP Mediterráneo
DIRECCIÓN: Avda. Mediterráneo s/n 14011- Córdoba
TELÉFONO: 957734723
FAX: 957734723
E-MAIL:
Web:
<p>RESUMEN DEL PROYECTO: Uno de los principales problemas que podemos encontrar en los centros escolares, es el desconocimiento de los procesos de detección de necesidades educativas por parte de la comunidad educativa, resaltando así la figura del profesorado tutor, puesto que es el que interviene de forma directa con el alumnado y por lo tanto el primero que puede darse cuenta de la presencia de necesidades educativas en su aula. Todo este trabajo requiere de unos agentes y herramientas que por sus características funcionan de muy diversas formas dependiendo de cada contexto. Por este motivo el presente capítulo trata de analizar el grado de conocimiento acerca del protocolo de detección de las necesidades específicas de apoyo educativo y las carencias formativas existentes en el profesorado tutor a la hora de detectarlas.</p> <p>Para poder llegar a abordar esta problemática, se han tenido en cuenta las influencias situacionales y los profesionales implicados en la comunidad educativa por medio de una investigación de tipo descriptivo y correlacional. Para analizar esta situación, se ha desarrollado previamente, un mapa de relaciones donde quedan recogidos los distintos grupos que pueden influir en el grupo meta, que correspondería al profesorado tutor.</p> <p>Por último, atendiendo a las necesidades detectadas, se han desarrollado unas propuestas de intervención, tanto de mejora como de mantenimiento, para poder llevarlas a cabo en el contexto educativo.</p>